Тема урока. Л.Н. Толстой «Акула».

Цель: предполагается, что к окончанию урока, в результате деятельности, учащиеся будут:

• иметь представление о жизни и творчестве Л.Н. Толстого;

• знать содержание рассказа Л.Н. Толстого «Акула» и его главную мысль;

• уметь анализировать поступки и характер героев.

Задачи личностного развития:

 • способствовать развитию умения соотносить художественный текст и иллюстрации;

• содействовать формированию навыков выборочного и выразительного чтения;

• формировать умение определять авторское и своё отношение к героям;

• развивать устную речь учащихся;

• воспитывать уважение к старшим, способствовать воспитанию послушания.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Литературное чтение 3 класс Ч.»; тетрадь, портрет писателя Л.Н. Толстого.

**Ход урока**

**І. Организационный этап**

**–** Прочитайте запись на доске:

Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей.

 *В.А. Сухомлинский*

– Как вы понимаете это выражение?

– Что значит уважать других людей?

– Каждый человек достоин уважения. Не важно, сколько ему лет, какая на нем одежда, сколько денег он зарабатывает, какую работу выполняет. Важно, что он человек, а значит имеет право на уважительное отношение к себе. Каждому хочется, чтобы его ценили, уважали. Тогда нужно помнить всегда «золотое» правило поведения: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

**ІІ. Этап актуализации знаний учащихся**

1. Артикуляционно-дыхательная гимнастика

Упражнение «Соревнование»

– Сделайте глубокий вдох и на одном дыхании прочитайте маленькое стихотворение:

 Воробышки

О чём поют воробышки

В последний день зимы?

– Мы выжили!

– Мы дожили!

– Мы живы! Живы мы!

– Побеждает тот, кто прочитает стихотворение выразительно, не добирая воздуха.

1. Проверка домашнего задания

**ІІІ. Этап усвоения новых знаний**

**1. Определение темы урока. Постановка задач**

**–** Сегодня на уроке мы поговорим о творчестве известного русского писателя Л.Н. Толстого, познакомимся с его произведением «Акула». Какие задачи поставим на урок?

*Учитель обобщает ответы детей и подводит итог:*

● Углубить знания о жизни и творчестве Л.Н. Толстого.

● Изучить рассказ «Акула».

● Определить главную мысль рассказа.

● Составить план рассказа.

**2. Актуализация знаний о жизни и творчестве писателя**

– Вспомните, что вы знаете о писателе Л.Н. Толстом. Какие его произведения вы уже читали?

 Есть под городом Тулой деревенька – Ясная Поляна. Жители её до сих пор помнят высокого старика с огромной бородой, в больших сапогах и в длинной рубахе – графа Льва Николаевича Толстого, великого русского писателя. Жизнь свою он прожил «не для себя одного, а для людей», написал книги, которые любят и читают во всем мире.

 В Ясной Поляне среди зеленых лугов и полей прошло детство Л.Н. Толстого. Матери своей он хорошо не помнил. Умерла она, когда мальчику не исполнилось еще и двух лет.

В семье было еще четыре брата и сестра. Без них скучно было бы жить на свете. Вместе можно было кататься на лошадях, рассказывать друг другу сказки или просто играть.

Всю свою жизнь Л.Н. Толстой старался помочь людям. Работал вместе с ними: пахал, сеял, колол и пилил дрова, хоть и не было в этом необходимости. Богатый он был человек – граф.

А для крестьянских детей открыл Лев Николаевич школу, в которой работал вместе с дочерями. Сам писал для ребят учебные книжки.

– Прочитайте статью о Л.Н. Толстом в учебнике (с.118) и расскажите, что ещё интересного вы из неё узнали об этом писателе.

*Учащиеся читают статью молча.*

– Чем интересен Л.Н. Толстой как человек?

– В какую игру играл Л.Н. Толстой со своими братьями и сестрой?

– О чём мечтал будущий писатель?

– Осуществимы ли его мечты?

1. **Работа над рассказом «Акула»**

– Прежде чем мы прочитаем рассказ «Акула», скажите, что вы о них знаете.

*Дополнительная информация.*

 Акула – страшная хищница моря. Это очень древние рыбы. Они целойстаей плывут за кораблями и ждут, когда упадет в море человек. Но если такого не случается, то с большим удовольствием пожирают то, что люди выбрасывают в море. Они глотают всё подряд, даже пустые бутылки, консервные банки и всякий хлам. Белая акула – самая опасная, свирепая и сильная из всех акул. Её называют «белая смерть». Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуёй с острыми шипами. Поэтому даже лёгкое прикосновение акулы наносит серьёзные раны. Но не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбёшкой.

– Как вы думаете, о чём пойдёт речь в рассказе? Шуточный он будет или серьёзный?

● **Словарная работа**

*Работа со сносками учебного пособия (с. 119, 120, 122).*

Африка – второй по величине материк после Евразии. По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. В Африке есть самая большая в мире пустыня – Сахара. Африка – это тёплый материк. Здесь живут слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц, в том числе страусы, фламинго. В морях Африки живут такие рыбы как акулы.

**● Чтение рассказа учителем**

– Подтвердились ли наши предположения?

**● Проверка первичного восприятия**

– Понравился ли вам рассказ? Чем?

– Какие чувства вы переживали, слушая рассказ?

– Когда вы волновались? Когда радовались?

– Как вели себя мальчики в море?

– Как одним словом можно назвать их поведение в воде? *(Безответственность.)*

**Физкультминутка**

● **Чтение рассказа учащимися «по цепочке»**

**● Анализ содержания рассказа. Выборочное чтение**

– Где стоял корабль?

– Какой был день?

– Как изменилась погода к вечеру? Прочитайте.

– Какой приказ отдал капитан корабля?

– Каким образом происходило купание? Найдите ответ в тексте.

– Как вы считаете, почему матросы не стали купаться в открытом море?

– Как поступили мальчики?

– Какие соревнования они устроили?

– Подберите близкие слова к выражениям: «что было силы», «вздумали плавать».

– Как отнёсся к этому отец одного из мальчиков?

– Как он поддерживал сына? Прочитайте.

– Как долго продолжались соревнования?

– Куда плыла акула?

– Как отреагировали ребята на крики артиллериста? Почему они его не слышали?

– Когда артиллериста охватил страх? Почему он стал «бледный как полотно»?

– Прочитайте, как автор описывает его душевное состояние. *(Испуг, страх за жизнь сына и его друга, он застыл в ожидании, чувствовал себя беспомощным.)*

– Какие меры по спасению предприняли матросы? Прочитайте.

– Что сделал артиллерист?

– Почему он не выстрелил раньше? Что вывело его из состояния оцепенения? *(Пронзительный визг мальчиков.)*

– Подумайте, почему старый артиллерист упал и закрыл лицо руками? *(Он сделал всё, что было в его силах, и им снова овладело чувство беспомощности, страха за жизнь мальчиков.)*

– Какие чувства он испытывал в этот момент?

– Какие чувства испытали мальчики?

– Чем закончилась история купания в море?

– Найдите в тексте самый напряжённый момент. Прочитайте его выразительно.

– Какие строчки из текста соответствуют иллюстрации (с. 1221)? Прочитайте.

– Чему учит этот рассказ?

● **Деление текста на части. Составление плана**

План

1. Купальня в парусе.
2. Мальчики в открытом море.
3. Акула.
4. Выстрел.
5. Дети спасены.

– Какие рисунки можно сделать к каждому пункту плана? Опишите их словами.

● **Работа с пословицами**

**–** Прочитайте «жемчужины народной мысли» (с. 123). Объясните их смысл.

– Определите, к какому эпизоду рассказа подойдёт первая пословица.

**ӀV. Подведение итогов урока**

– С каким рассказом познакомились на уроке?

– Кто его автор?

– Что вы запомнили об авторе этого произведения?

**V. Рефлексия**

– Можно ли назвать этот рассказ мудрым? Почему?

**VІ. Домашнее задание**

Перечитать рассказ. Подготовить пересказ по плану. Самостоятельно прочитать рассказ Л. Толстого «Мудрый старик». Выполнить задание 3 к нему в учебном пособии.